

**KONCEPCJA FUNKCJONOWANIA
I ROZWOJU
SZKOŁY PODSTAWOWEJ
w CHOJNIE
NA OKRES SZKOLNY 2015r.-2017r.**

***„Każdy człowiek ma w sobie wiele
możliwości, musi je tylko odkryć”***

/Kartezjusz/

„Przyszłość dziecka naszym wspólnym celem”

KONCEPCJA PRACY SZKOŁY PODSTAWOWEJ W CHOJNIE NA OKRES dwóch LAT (2015r.-2017r.)

I. PODSTAWY PRAWNE:

1. Ustawa o systemie oświaty
2. Rozporządzenie MEN z dnia 23 grudnia 2008 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół
3. Karta Nauczyciela
4. Rozporządzenie MEN z dnia 7 października 2009 r.
5. Konwencja o prawach dziecka z dnia 20 listopada 1989r.
6. Statut szkoły
7. Program wychowawczy
8. Program profilaktyki

II. CHARAKTERYSTYKA SZKOŁY:

1. Dane ogólne o szkole:

Szkoła Podstawowa w Chojnie jest placówką sześcioddziałową. Posiada dziewięć sal lekcyjnych, w tym pracownię komputerową oraz zastępczą salę gimnastyczną, bibliotekę z czytelnią oraz salę kinową, izbę regionalną oraz miasteczko ruchu drogowego. Teren podwórka szkolnego jest ogrodzony. Na terenie znajduje się wielofunkcyjne boisko ze sztuczną nawierzchnią oraz teren zielony.

2. Lokalizacja:

Szkoła znajduje się we wsi Chojno, która administracyjnie należy do gminy Pakosław. Do szkoły uczęszczają dzieci z Chojna, Podborowa, Golejewka, Golejewa, Sworowa, Kubeczek, Niedźwiadek, Dębionki. Dla dzieci spoza Chojna, Golejewka i Golejewa organizowany jest dowóz do szkoły i odpóz po zakończonych zajęciach.

3. Kadra szkoły :

W roku szkolnym 2015/2016 w szkole pracuje 17 nauczycieli, w tym 4 nauczycieli dyplomowanych, 9 mianowanych i 3 kontraktowych, a także 1 stażysta. Kadra pedagogiczna posiada wysokie kwalifikacje, niektórzy do nauczania więcej niż jednego przedmiotu. Nauczyciele systematycznie doskonalą swoją wiedzę i umiejętności poprzez aktywne uczestnictwo w formach wewnętrznych (WDN, konferencje Rady Pedagogicznej, spotkania zespołów, warsztaty z rodzicami) oraz w formach zewnętrznych (studia podyplomowe, kursy doskonalące, konferencje, spotkania metodyczne, warsztaty).

III. CELE SZKOŁY :

1. Cele ogólne – perspektywiczno- strategiczne:

- a) promować pozytywny wizerunek szkoły w środowisku
- b) rozwijać samodzielność uczniów
- c) podnosić jakość nauczania i uczenia się.

2. Cele etapowe i operacyjne :

- a) wypracować efektywne metody pracy z uczniem zdolnym i uczniem mającym trudności w nauce
- b) dobrze i na miarę indywidualnych możliwości uczniów przygotować do podjęcia nauki w gimnazjum
- c) włączyć większą liczbę rodziców w życie szkoły.

IV. MISJA SZKOŁY:

We wszystkich działaniach kierujemy się wyznawanymi wartościami oraz poszanowaniem praw i godności człowieka, zgodnie z Konwencją o Prawach Dziecka oraz Konwencją o Ochronie Praw Człowieka i Podstawowych Wolności.

Wychowujemy uczniów w duchu uniwersalnych wartości moralnych, tolerancji, humanistycznych wartości, patriotyzmu, solidarności, demokracji, wolności i sprawiedliwości społecznej.

Kultywujemy tradycje, a wszystkie działania pedagogiczne i opiekuńczo - wychowawcze kierujemy na dobro podopiecznych (tworząc warunki intelektualnego, emocjonalnego, społecznego, estetycznego i fizycznego rozwoju uczniów), a także ich dalszy los.

Przygotowujemy młodzież do świadomego i racjonalnego funkcjonowania w świecie ludzi dorosłych oraz do pełnienia ważnych ról społecznych.

Ściśle współdziałamy z rodzicami (którzy są najlepszymi sojusznikami nauczycieli, zwłaszcza wychowawców) oraz innymi partnerami zewnętrznymi wspierającymi szkołę w jej rozwoju.

Ustawicznie diagnozujemy potrzeby i oczekiwania środowiska lokalnego oraz wszystkich partnerów szkoły.

V. MODEL ABSOLWENTA

Absolwent Szkoły Podstawowej w Chojnie to obywatel Europy XXI wieku, który:

- 1. w swoim postępowaniu dąży do prawd,
- 2. jest świadomy życiowej użyteczności zdobytej wiedzy i umiejętności przedmiotowych,
- 3. wykorzystuje najnowsze techniki multimedialne,
- 4. wie, gdzie szukać pomocy w rozwiązywaniu złożonych problemów,
- 5. jest otwarty na europejskie i światowe wartości kultury.

VI. NAUCZYCIEL W NASZEJ SZKOLE :

1. Uczy poszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł oraz efektywnego posługiwania się technologią informacyjną.
2. Uczy odnoszenia do praktyki zdobytej wiedzy oraz tworzenia potrzebnych doświadczeń i nawyków.
3. Uczy rozwiązywania problemów w sposób twórczy.
4. Troszczy się o harmonijny rozwój ucznia.
5. Wprowadza ucznia w świat wiedzy.
6. Stwarza sytuacje, w których uczeń rozwija wszystkie sfery swojej osobowości.
7. Rozwija zdolności myślenia analitycznego i syntetycznego.
8. Rozwija zdolności dostrzegania różnego rodzaju związków i zależności przyczynowo-skutkowych, funkcjonalnych, czasowych i przestrzennych itp.

VII. MOCNE STRONY SZKOŁY:

Szkoła Podstawowa w Chojnie to mała, kameralna szkoła. Jest bezpieczna dla każdego ucznia. Dzieci w różnym wieku znają się, bawią razem i pomagają sobie. Potrafią także świetnie integrować się z dziećmi niepełnosprawnymi, które realizują obowiązek szkolny w naszej placówce. Każde dziecko jest dostrzegane i traktowane indywidualnie. Szkoła spełnia bardzo ważną rolę w środowisku lokalnym. Wspólna praca na rzecz dzieci jednoczy społeczność szkolną i pozaszkolną.

Szkoła osiąga sukcesy sportowe w klasyfikacji na najbardziej Usportowioną Szkołę w Powiecie w ramach Igrzysk Młodzieży Szkolnej (w roku szkolnym 2010-2011 miejsce III, w 2012/2013 miejsce II). W szkole realizowanych jest wiele kół zainteresowań, w których aktywnie biorą udział nasi uczniowie (chór szkolny, solka parafialna, kółko wędkarskie, realizacja programu „Cztery pory roku w lesie”). Uczniowie naszej szkoły uzyskują wyniki adekwatne do ich możliwości i umiejętności na sprawdzianach zewnętrznych trzecioklasistów i szóstoklasistów szczególnie w roku 2013/2014. Uczniowie naszej szkoły każdego roku biorą udział w licznych konkursach na różnych szczeblach i osiągają na nich wysokie wyniki (sukcesy zawarte są w corocznych sprawozdaniach). Aktywnie uczestniczymy w organizowaniu imprez środowiskowych: Festyn Parafialny, Rodzinny Dzień Dziecka, Boże Narodzenie z Holendrami, Gminny Dzień Matki. Organizujemy wycieczki szkolne – do Krakowa, Zakopanego, Pragi, nad Morze Bałtyckie. Bardzo dobra współpraca z Radą Rodziców, która wspiera szkołę w realizacji wielu zadań (opracowanie programu wychowawczego, profilaktyki, współorganizowanie imprez, ogromne wsparcie finansowe – zakup stolików, krzeseł, tablicy interaktywnej). Zapewnienie specjalnej edukacji dzieciom z deficytami rozwojowymi (zajęcia rewalidacyjne, nauczanie indywidualne, nauczyciel

wspomagający). Uczniowie mają szerszy dostęp do logopedy, pedagoga i psychologa. Zabieganie o rozwój bazy dydaktycznej, dzięki czemu uczniowie na zajęcia wychowania fizycznego uczęszczają na salę sportową w Pakosławiu, korzystają z nowego boiska wielofunkcyjnego i podnoszą poziom własnego bezpieczeństwa korzystając z Miasteczka Ruchu Drogowego, uczęszczają do bogato wyposażonej biblioteki oraz bezpiecznie spędzają czas w nowo powstałej świetlicy szkolnej. Realizacja ambitnych programów w ramach funduszu europejskiego „Szansa edukacyjna dla ucznia”, edukacja ekologiczna.

VIII.1 EFEKTY DZIAŁALNOŚCI DYDAKTYCZNEJ, WYCHOWAWCZEJ I OPIEKUŃCZEJ ORAZ INNE DZIAŁALNOŚCI STATUTOWEJ SZKOŁY

1.1. Szkoła analizuje wyniki sprawdzianu przeprowadzonego w ostatnim roku nauki w szkole podstawowej

Corocznie szkoła analizuje wyniki sprawdzianów zewnętrznych i wykorzystuje je w kolejnych działaniach dydaktycznych.

Systematycznie po każdym sprawdzianie zewnętrznym rada pedagogiczna opracowuje plan działań wspomagających przygotowanie uczniów do egzaminu szóstoklasisty i trzecioklasisty. Rada pedagogiczna opracowuje program przygotowujący uczniów do egzaminów zewnętrznych.

Wyniki sprawdzianów próbnych i sprawdzianu zewnętrznego są porównywane z wynikami klasyfikacji semestralnej i rocznej.

Wdrażane w szkole wnioski przyczyniają się do podnoszenia efektywności nauczania, a zatem do wzrostu efektów kształcenia.

1.2. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności

Nauczyciele systematycznie monitorują i diagnozują poziom wiadomości i umiejętności uczniów na I i II etapie edukacyjnym, a formułowane wnioski z analiz wdrażane są na zajęciach dydaktycznych, dydaktyczno-wychowawczych, korekcyjno-kompensacyjnych i pozalekcyjnych. Realizacja wniosków przyczynia się do poprawy wyników w nauce. Większość uczniów na danym etapie edukacyjnym umiejętnie stosuje pojęcia niezbędne w praktyce i życiu codziennym, potrafią opisać fakty i zależności przyczynowo- skutkowe. Starają się stosować nabytą wiedzę do rozwiązywania problemów, korzystając z różnych źródeł informacji. Wiadomości i umiejętności uczniów sprawdzane są systematycznie poprzez: sprawdziany ustne i pisemne, prace pisemne, analizę wytworów, karty badań umiejętności oraz diagnozy. Realizacja podstawy programowej jest monitorowana przez nauczycieli i dyrektora w ramach prowadzonego nadzoru pedagogicznego.

1.3. Uczniowie są aktywni

W roku szkolnym 2012/2013 przeprowadzono ewaluację wewnętrzną dotyczącą aktywności uczniów i uczestnictwa w zajęciach prowadzonych w szkole. Poprzez organizowanie zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych nauczyciele motywują uczniów do samodzielności i aktywności edukacyjnej. Uczniowie biorą udział w konkursach szkolnych i pozaszkolnych. Szkoła osiąga wysokie wyniki w konkursach i zawodach sportowych oraz promuje zdrowy styl życia poprzez uprawianie sportu, udział w konkursach i akcjach o tematyce dotyczącej zdrowia.

Nauczyciele organizują grupowe i indywidualne zajęcia dla uczniów przygotowujących się do konkursów. Sale lekcyjne i korytarze są

dekorowane pracami wytwórczymi uczniów. Uczniowie chętnie organizują akcje charytatywne na terenie szkoły.

1.4. Respektowane są normy społeczne

Uczniowie prezentują właściwe zachowania. Szkoła diagnozuje sytuacje i potrzeby wychowawcze, realizuje działania wynikające z programu wychowawczego i profilaktyki. Programy są systematycznie monitorowane i ewaluowane. Rada pedagogiczna opracowała szereg ważnych procedur dotyczących respektowania norm społecznych. Stale jest monitorowany i doskonalony statut i WSO, aby zasady oceniania były przejrzyste i obiektywne. W szkole podejmuje się działania wychowawcze mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań, np. pogadanki, prelekcje ze strażakami, policjantami, przeprowadza się próbne alarmy ewakuacyjne, organizuje się konkursy plastyczne. Nauczyciele poprzez działania profilaktyczne uczą umiejętnego rozwiązywania konfliktów i niwelowania dyskryminacji rówieśniczej wśród uczniów, obiektywnej samooceny, przestrzegania przez uczniów praw i obowiązków zgodnie ze statutem.

VIII.2 PROCESY ZACHODZĄCE W SZKOLE

2.1. Szkoła ma koncepcję pracy

W roku szkolnym 2013/2014 ewaluacji wewnętrznej została poddana koncepcja pracy naszej szkoły. Szkoła działa zgodnie z przyjętą przez Radę Pedagogiczną koncepcją pracy. Koncepcja pracy szkoły jest analizowana i modyfikowana w razie potrzeb. Jest znana i akceptowana przez uczniów i ich rodziców. W tworzeniu koncepcji brali udział członkowie Rady Pedagogicznej, Dyrektor Szkoły, Rada Rodziców oraz Uczniowie.

2.2. Oferta edukacyjna umożliwia realizację podstawy programowej

Szkoła posiada ofertę edukacyjną dostosowaną do potrzeb, możliwości i zainteresowań uczniów. Nauczyciele prowadzą kółka zainteresowań, zajęcia indywidualne i zajęcia pozalekcyjne. W szkole działa biblioteka i świetlica szkolna.

Oferta edukacyjna umożliwia rozwój zainteresowań uczniów, a także pomaga przezwyciężać trudności w nauce. Jest systematycznie monitorowana i modyfikowana. Wybór programów nauczania jest zgodny z podstawą programową.

Uczniowie rozwijają nawyki i potrzebę stałego kontaktu z kulturą oraz poznają ciekawe formy spędzania czasu poprzez uczestnictwo w zajęciach

i spektaklach teatralnych, lekcjach muzealnych, wystawach, a także zwiedzanie zabytków.

W szkole kształci się umiejętność posługiwania językami obcymi wraz ze znajomością kultury i obyczajów państw UE i świata.

Szkoła promuje zdrowy styl życia i zachowań proekologicznych, biorąc udział w ogólnopolskich programach między innymi: „Sprzątanie świata”, „Szlanka mleka”, „Owoce i warzywa w szkole”, „Śniadanie daje moc”, „Nie pal przy mnie, proszę”, „Znajdź właściwe rozwiązanie”, „Europejski Dzień Przywracania Czynności Serca”.

Na zajęciach, apelach, lekcjach z wychowawcą wiele tematów poświęca się zdrowemu stylowi życia i zachowaniom proekologicznym.

Szkoła podejmuje akcje charytatywne („WOŚP”, „Zostań Świętym Mikołajem”, „Zajaczek dla potrzebujących”, zbiórka plastikowych zakrętek, etc.)

Nauczyciele aktywnie i systematycznie uczestniczą w zewnętrznych i wewnętrznych formach doskonalenia zawodowego (szkolenia, narady, seminaria, warsztaty, kursy doskonalące).

Szkoła posiada ofertę pomocy multimedialnych i dydaktycznych, m.in. pracownię komputerową z oprogramowaniem edukacyjnym, tablicę interaktywną, projektor, laptop, pianino, keyboard, księgozbiór z lekturami szkolnymi, słownikami, encyklopediami i innymi woluminami dla nauczycieli, uczniów i rodziców.

Na bieżąco wiadomości o naszej placówce można pozyskać na szkolnej witrynie oraz w prasie lokalnej.

Szkoła kultywuje tradycje patriotyczne, regionalne i religijne poprzez organizowanie: apeli szkolnych, akademii i uroczystości, w których udział biorą: społeczność szkolna, rodzice, mieszkańcy, przedstawiciele samorządowi i zaproszeni goście. Szkoła promuje wycieczki szkolne, krajowe i zagraniczne.

2.3. Procesy edukacyjne mają charakter zorganizowany

Nauczyciele organizują zajęcia dla uczniów w oparciu o wybrane programy nauczania, które są zgodne z podstawą programową. Procesy edukacyjne są monitorowane i doskonalone.

Prowadzony jest nadzór pedagogiczny i ewaluacja wewnętrzna zgodnie z planem.

Dwa razy w danym roku szkolnym dyrektor przedstawia radzie pedagogicznej wnioski z prowadzonego nadzoru.

Nauczyciele stosują jasno określone wymagania zgodne z obowiązującą podstawą programową oraz zasady oceniania zgodne z WSO. Nauczyciele pracują wspólnie z uczniami nad doskonaleniem efektów edukacyjnych, wykorzystując pomysłowość, kreatywność i indywidualizację nauczania. Informacje o postępach w nauce motywują uczniów oraz pomagają uczyć się i planować swój indywidualny proces uczenia się (udział w kółkach zainteresowań, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, zajęcia logopedii).

Uczniowie i rodzice znają wymagania na oceny z poszczególnych przedmiotów, a WSO jest dostępny na szkolnej stronie internetowej.

2.4. Procesy edukacyjne są efektem współdziałania nauczycieli

Nauczyciele wspólnie planują i korelują działania oraz analizują efekty pracy. Wykorzystują fachową wiedzę i doświadczenie zawodowe przy wzajemnym wspomaganiu się w organizowaniu i realizacji procesów edukacyjnych.

Nauczyciele wprowadzają zmiany dotyczące przebiegu procesów edukacyjnych w wyniku analizy sytuacji dydaktycznej i wychowawczej w zespołach klasowych i ustaleń między nauczycielami.

2.5. Kształtuje się postawy uczniów

W szkole podejmowane są działania wychowawcze i profilaktyczne, które są planowane i modyfikowane zgodnie z potrzebami uczniów oraz z ich udziałem. Zgodnie ze statutem przestrzegane są prawa i obowiązki dzieci. System wartości akceptowany jest przez społeczność szkolną. Podczas zajęć nauczyciele uczą:

- zasad dobrego wychowania;
- szacunku do innych i samego siebie;
- szanowania odmiennych poglądów (np. akceptowanie odmienności wyznaniowej, rasowej, kulturowej)
- stosowania zwrotów grzecznościowych;
- asertywności i umiejętności odmawiania w sytuacjach presji rówieśniczej.

Stwarzane są warunki do samorządnego działania uczniów poprzez organizację akademii, wybory samorządowe, akcje charytatywne, imprezy, konkursy oraz czynne włączanie uczniów w podejmowanie decyzji dotyczących życia szkoły.

Szkoła prowadzi systematyczny monitoring frekwencji uczniów na zajęciach. W szkole nie występuje zjawisko wagarów.

2.6. Prowadzone są działania służące wyrównywaniu szans edukacyjnych

W szkole prowadzone są działania zwiększające szanse edukacyjne uczniów uwzględniające indywidualizację procesu edukacji. Dyrekcja wraz z zainteresowanymi rodzicami ma możliwość monitorowania zajęć. Szkoła organizuje i udziela pomoc pedagogiczną uczniom i ich rodzicom, a także współpracuje z poradnią psychologiczno-pedagogiczną. Prowadzone są zajęcia logopedyczne, rewalidacyjne i dydaktyczno- wyrównawcze.

Uczniowie mają możliwości uczestniczenia w zajęciach dodatkowych rozwijających ich zainteresowania, a także w zajęciach wyrównujących szanse edukacyjne.

VIII.3 FUNKCJONOWANIE W ŚRODOWISKU LOKALNYM

3.1. Wykorzystywanie zasobu środowiska na rzecz wzajemnego rozwoju

W działaniach szkoły uwzględnione są możliwości i potrzeby środowiska. Współpraca szkoły z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku wpływa korzystnie na rozwój edukacyjny uczniów. Szkoła współpracuje z władzami samorządowymi, Ośrodkiem Pomocy Społecznej, Policją, Ochotniczą Strażą Pożarną, Leśnictwem, Kołem Łowieckim, Biblioteką Gminną, Radą Parafialną oraz z placówkami oświatowymi naszej gminy.

W czasie zajęć lekcyjnych oraz organizowanych akcji szkolnych uczniowie zdobywają wiedzę dotyczącą degradacji środowiska lokalnego i zagrożeń wynikających z rozwoju cywilizacji (np. segregacja odpadów, zbiórka surowców wtórnych).

3.2. Wykorzystywane są informacje o losach absolwentów

Absolwenci naszej szkoły rozpoczynają kolejny etap edukacyjny w Gimnazjum w Pakosławiu. Uczniowie szóstych klas i nauczyciele są systematycznie zapraszani na spotkania integracyjne. Szkoła kształtuje pożądany model absolwenta realizując koncepcję pracy szkoły i promując wyróżniających się uczniów (strona internetowa, prasa lokalna, gazetka szkolna).

3.3. Promowana jest wartość edukacyjna

Szkoła posiada stale aktualizowaną stronę internetową. Uczniowie uzyskują wysokie lokaty w wielu konkursach szkolnych i pozaszkolnych oraz w zawodach sportowych.

W organizowanych przez szkołę uroczystościach, akademiach i spotkaniach zawsze są obecni zaproszeni goście i rodzice.

3.4. Rodzice są partnerami szkoły

Szkoła na bieżąco informuje rodziców o prawach i obowiązkach wszystkich członków społeczności szkolnej, w tym także rodziców. Znane są rodzicom plany pracy dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej a także wizja i plan rozwoju szkoły. Nauczyciele i dyrekcja przekazują informacje o dziecku, jego postępach w nauce i zachowaniu oraz wspólnie podejmują działania wspierające jego rozwój. Rodzice pomagają przy organizacji imprez, uczestniczą w wywiadówkach oraz indywidualnych spotkaniach z nauczycielami, wspierają szkołę przy organizacji imprez kulturalnych.

Bardzo dobrze układa się współpraca z Radą Rodziców, która ma duży udział w tworzeniu i realizacji planu rozwoju szkoły.

VIII.4 ZARZĄDZANIE SZKOŁĄ

4.1. Funkcjonuje współpraca w zespołach

Procesy edukacyjne realizowane są w oparciu o systematyczną i efektywną współpracę pomiędzy nauczycielami –w ramach zespołów wychowawczych klas I-III oraz IV-VI i zespołów ewaluacyjnych. Regularnie odbywają się spotkania zespołów celem wypracowania zasad, planowania i realizacji zadań dydaktycznych, wychowawczych, profilaktycznych i opiekuńczych.

Wykwalifikowana i zaangażowana kadra pedagogiczna dobrze współpracuje na polu zawodowym. Na spotkaniach panuje wzajemna życzliwość i chęć współpracy, która sprzyja wymianie doświadczeń. W zakresie WDN nauczyciele doskonalą swój warsztat pracy, pozyskują wiedzę i umiejętności przydatne w codziennej pracy z uczniem, opracowują plany dydaktyczne, wychowawcze, profilaktyki, opracowują procedury obowiązujące w szkole, dokonują ewaluacji programów, WSO i Statutu oraz opracowują narzędzia do ewaluacji wewnętrznej.

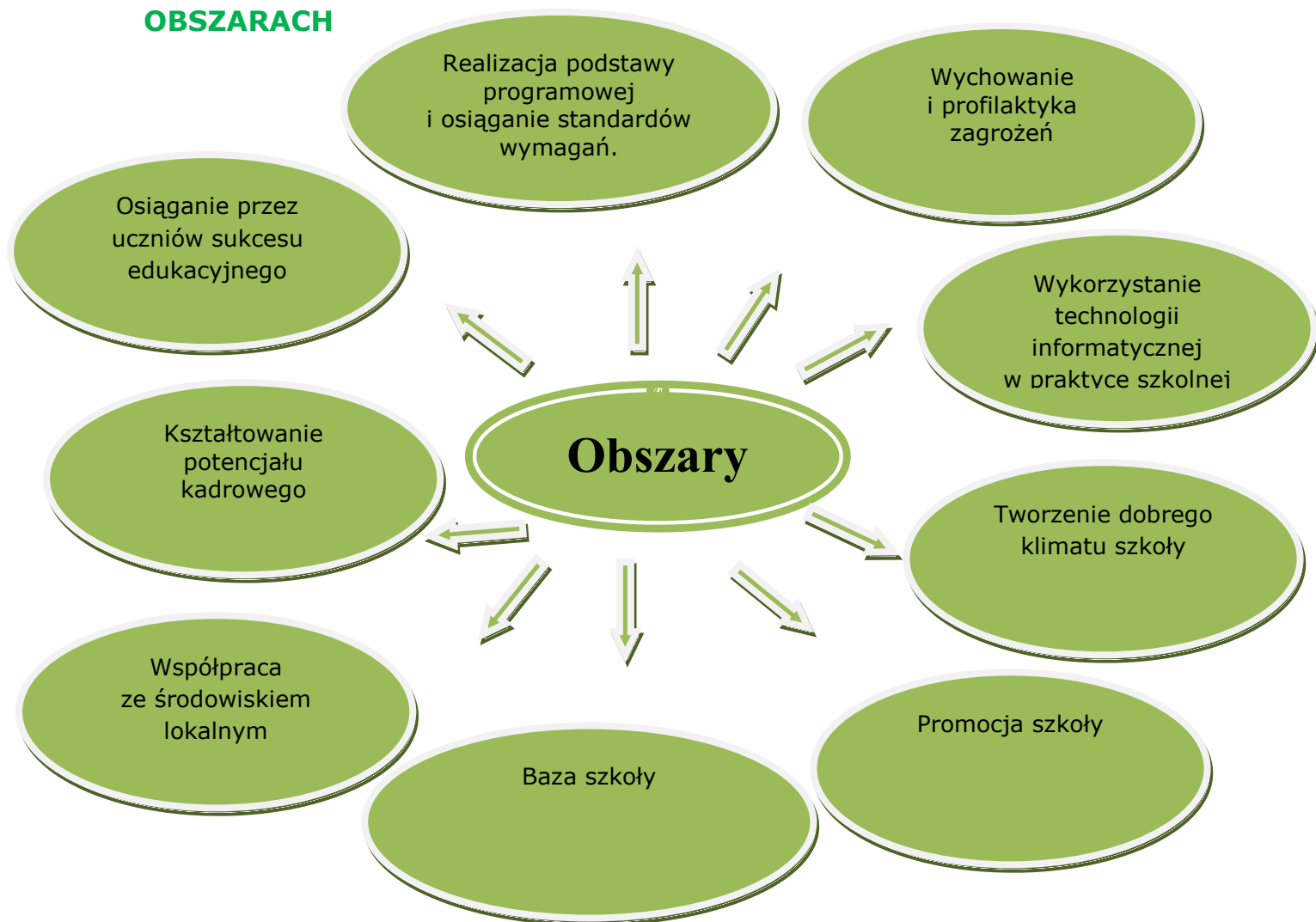
4.2. Sprawowany jest wewnętrzny nadzór pedagogiczny

Ewaluacja wewnętrzna jest planowana i prowadzona z udziałem zespołów nauczycieli. Wnioski wynikające z nadzoru pedagogicznego i ewaluacji wewnętrznej ujęte są w programach pracy szkoły i służą do wprowadzania zmian mających pozytywny wpływ na kierunki rozwoju szkoły. Nauczyciele uczą zgodnie z kwalifikacjami, a przeważająca większość posiada kwalifikacje w dwóch lub trzech kierunkach. Nauczyciele realizują odpowiedzialnie plany awansu i doskonalenia zawodowego. Terminowo i odpowiedzialnie realizowane są wewnętrzne zarządzenia i przestrzegane jest prawo oświatowe. Nauczyciele na zajęciach wykorzystują nowoczesne środki dydaktyczne.

4.3. Szkoła ma odpowiednie warunki lokalowe i wyposażenie

Szkoła posiada odpowiednie warunki lokalowe i systematycznie jest modernizowana. Na bieżąco jest uzupełniana baza dydaktyczna i wyposażenie. Stale wzbogacana jest oferta czytelnicza o nowe woluminy. Szkoła posiada dobrze wyposażoną pracownię komputerową i Internet. Wciąż prowadzone są działania nad wzbogaceniem bazy sportowej.

IX KONCEPCJA ROZWOJU SZKOŁY W POSZCZEGÓLNYCH OBSZARACH



I Realizacja podstawy programowej i osiągnięcie standardów wymagań.

1. Zadania

- 1) Dostosowanie szkolnego zestawu programów nauczania do możliwości i potrzeb uczniów oraz bazy i wyposażenia szkoły.
- 2) Monitorowanie realizacji programów nauczania.
- 3) Modyfikacja planów pracy.

2. Standardy

- 1) Szkolny zestaw programów nauczania jest zgodny z prawem oświatowym, dopuszczony do użytku szkolnego na dany rok szkolny przez dyrektora szkoły oraz pozytywnie zaopiniowany przez radę pedagogiczną.
- 2) Programy nauczania dostosowane są do możliwości i potrzeb uczniów oraz bazy i wyposażenia szkoły.
- 3) Plan pracy uwzględnia wyniki egzaminów zewnętrznych oraz badań i diagnoz osiągnięć uczniów.
- 4) Kształcenie sprzyja wyrównywaniu szans edukacyjnych uczniów odpowiednio do ich aspiracji i możliwości.

II Osiągnięcie przez uczniów sukcesu edukacyjnego

1. Zadania

- 1) Podnoszenie efektywności nauczania wszystkich przedmiotów.
- 2) Wypracowanie skutecznych form przygotowania uczniów do egzaminu szóstoklasisty.
- 3) Praca z uczniem zdolnym.
- 4) Rozbudzanie aktywności uczniów w celu osiągnięcia jak najlepszych wyników w nauce.
- 5) Rozwijanie zainteresowań i umiejętności uczenia się, zamiłowania do poszukiwania, zgłębiania, dociekania prawdy i fascynacji pięknem.
- 6) Udział w projekcie edukacyjnym „Szkoła odkrywców talentów”.
- 7) Działania sprzyjające integracji uczniów klas pierwszych i ich wejściu w nowe środowisko.
- 8) Propagowanie twórczości uczniów na gazetkach szkolnych i w konkursach szkolnych i pozaszkolnych.
- 9) Wdrażanie uczniów do samorządności.
- 10) Stosowanie postanowień Wewnątrzszkolnego Systemu Oceniania.
- 11) Dostosowanie wymagań edukacyjnych do zaleceń Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej.

- 12) Analiza wyników egzaminów zewnętrznych jako podstawa do doskonalenia pracy dydaktycznej.
- 13) Opracowanie i wdrażanie programów własny.

2. Standardy

- 1) Zajęcia szkolne służą rozbudzaniu i rozwijaniu zainteresowań uczniów oraz pielęgnowaniu ich uzdolnień i talentów.
- 2) Uczeń ma potrzebę uzyskiwania jak najlepszych wyników w nauce.
- 3) Uczeń jest twórczy, krytyczny i otwarty na potrzeby innych.
- 4) Uczeń potrafi zaplanować swoją przyszłość.

III Wychowanie i profilaktyka zagrożeń

1. Zadania

- 1) Udział w projekcie edukacyjnym „W zdrowym ciele, zdrowy duch”.
- 2) Zapoznanie społeczności szkolnej ze Statutem Szkoły oraz inną dokumentacją dotyczącą edukacji, wychowania i opieki.
- 3) Tworzenie warunków do rozwoju wszystkich uczniów.
- 4) Promowanie pozytywnych postaw ucznia zarówno w szkole, domu jak i w środowisku.
- 5) Prowadzenie przez pracowników szkoły i rodziców działań rozwiązujących indywidualne problemy uczniów.
- 6) Promowanie humanitarnych postaw wśród młodzieży, takich jak:
 - a) szacunek,
 - b) tolerancja,
 - c) godność,
 - d) prawdomówność.
- 7) Budowanie wśród uczniów świadomości współodpowiedzialności za mienie szkoły.
- 8) Tworzenie zaufania między wszystkimi pracownikami szkoły, uczniami i rodzicami, wzajemne motywowanie do wspólnego działania.
- 9) Poszukiwanie sposobów i metod aktywizowania uczniów do pracy na rzecz szkoły.
- 10) Organizowanie prelekcji, spotkań, wycieczek, uroczystości jednoczących społeczność szkolną, ukazujących wzorce osobowe godne naśladowania.
- 11) Kształtowanie właściwego stosunku do symboli narodowych, rozwijanie tożsamości narodowej i regionalnej.
- 12) Kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów międzyludzkich i postaw tolerancji wobec różnych środowisk.
- 13) Zapewnienie bezpieczeństwa i higieny pracy ucznia.
- 14) Zapewnienie uczniom pierwszej pomocy przedmedycznej w nagłych wypadkach.
- 15) Zorganizowanie pomocy psychologicznej dla uczniów i rodzin potrzebujących wsparcia.
- 16) Rozstrzyganie poważnych problemów wychowawczych i planowanie

działań zapobiegawczych.

17) Realizacja zadań wynikających ze Szkolnego Programu Profilaktyki.

18) Kształtowanie właściwych relacji: nauczyciel – uczeń, uczeń – uczeń.

2. Standardy

1) Uczniowie mają potrzebę naśladowania dobrych wzorców.

2) Uczniowie potrafią obiektywnie ocenić siebie i innych.

3) Uczniowie kreują właściwe postawy społeczne.

4) Uczniowie znają dziedzictwo narodowe, jego miejsce w kulturze europejskiej i światowej.

5) W organizacji pracy szkoły uwzględnia się higienę pracy ucznia.

6) Szkoła zapewnia uczniom opiekę oraz pomoc psychologiczno - pedagogiczną.

7) W zakresie zapewnienia bezpieczeństwa nauczyciele współpracują z powołanymi do tego instytucjami i organizacjami.

8) Uczniowie wykazują postawy asertywne wobec zagrożeń.

IV Wykorzystanie technologii informatycznej w praktyce szkolnej

1. Zadania

1) Korzystanie z technologii informatycznej w procesie dydaktycznym.

2) Wykorzystanie technologii informatycznej w obsłudze administracyjnej szkoły.

3) Wykorzystanie szkolnej sali kinowej i biblioteki jako centrum medialnego.

2. Standardy

1) Komputer jest narzędziem codziennej pracy ucznia i nauczyciela.

2) Komputer pomaga w zdobywaniu wiedzy.

3) Komputer usprawnia pracę szkoły.

V Tworzenie dobrego klimatu szkoły

1. Zadania

1) Tworzenie wizerunku szkoły przyjaznej młodemu człowiekowi.

2) Pomoc uczniom w trudnych sytuacjach rodzinnych i życiowych.

3) Dbłość o dobre relacje uczeń- nauczyciel – rodzic.

4) Kształtowanie wśród uczniów więzi emocjonalnych ze szkołą.

2. Standardy

1) Uczeń identyfikuje się ze społecznością szkolną i lokalną.

2) Uczeń czuje się pełnowartościowym członkiem społeczności szkolnej.

3) Uczeń może liczyć na wsparcie i pomoc innych.

VI Promocja szkoły

1. Zadania

- 1) Promowanie szkoły w środowisku lokalnym.

2. Standardy

- 1) Szkoła ma własny wizerunek wyróżniający ją w środowisku.
- 2) Szkoła spełnia oczekiwania edukacyjne środowiska lokalnego.
- 3) Uczniowie i nauczyciele identyfikują się ze szkołą.
- 4) Uczniowie znają historie i tradycje szkoły.
- 5) Nauczyciele realizują wizje i cele szkoły, promując pozytywne cechy uczniów i szkoły.
- 6) Rodzice chętnie uczestniczą w życiu szkoły.
- 7) Absolwenci identyfikują się ze szkołą.

VII Baza szkoły

1. Zadania

- 1) Zdiagnozowanie potrzeb szkoły w zakresie dalszego unowocześnienia bazy dydaktycznej.
- 2) Poprawa warunków pracy i nauki w szkole, poprzez optymalne wykorzystanie pozyskanych środków na pomoce dydaktyczne i wyposażenie sal.
- 3) Gromadzenie fachowej literatury, pomocy dydaktycznych, sprzętu i innych materiałów niezbędnych do nauczania.
- 4) Doposażanie sal lekcyjnych, biblioteki szkolnej, świetlicy w sprzęt techniczny, wspomagający przygotowanie do lekcji.
- 5) Poprawianie warunków pracy dyrekcji, rady pedagogicznej oraz pracowników administracji i obsługi.

2. Standardy

- 1) Uczniowie i pracownicy szkoły mają zapewnione bezpieczne i higieniczne warunki pracy i edukacji.
- 2) Szkoła ma dogodną bazę, budynek jest funkcjonalnie zagospodarowany i estetycznie urządzony.
- 3) Liczba sal i innych pomieszczeń szkolnych jest adekwatna do liczby uczniów i oddziałów.
- 4) Księgozbiór i ilość pomocy dydaktycznych jest wystarczająca do realizacji przyjętych programów dydaktyczno – wychowawczych.

- 5) Sala gimnastyczna, świetlica, odpowiadają potrzebom szkoły.
- 6) Szkoła posiada sprzęt poligraficzny służący nauczycielom do przygotowywania materiałów na zajęcia.
- 7) Szkoła dokonuje niezbędnych przeglądów, napraw i remontów związanych z przepisami BHP.
- 8) Wyposażenie pracowni przedmiotowych odpowiada założeniom koniecznym do realizacji programu nauczania (w miarę posiadanych środków).

VIII Współpraca ze środowiskiem lokalnym

1. Zadania

- 1) Współpraca z władzami samorządowymi i różnymi instytucjami działającymi na terenie powiatu rawickiego.
- 2) Efektywna współpraca z rodzicami (opiekunami uczniów).

2. Standardy

- 1) Szkolne programy uwzględniają specyfikę środowiska, na terenie którego znajduje się szkoła.
- 2) Pielęgnowana jest tradycja szkoły, organizowane są imprezy o charakterze środowiskowym.
- 3) Szkole pomagają sponsorzy i jej przyjaciele.
- 4) Sukcesy uczniów są znane w środowisku pozaszkolnym.
- 5) Sukcesy nauczycieli prezentowane są w środowisku lokalnym.
- 6) Identyfikacja rodziców ze szkołą wyraża się w ich opiniach o jakości jej pracy.
- 7) Osiągnięcia i spełnienie oczekiwań środowiska przyczyniają się do tworzenia pozytywnego wizerunku szkoły.

IX Kształtowanie potencjału kadrowego

1. Zadania

- 1) Realizacja Szkolnego Planu Doskonalenia Nauczycieli.
- 2) Umożliwienie odbycia stażu na poszczególne stopnie awansu zawodowego.
- 3) Przepływ informacji dotyczących prawa szkolnego.

2. Standardy

- 1) Nauczyciele posiadają pełne kwalifikacje i są dobrze przygotowani do prowadzenia zajęć edukacyjnych w nowoczesnej szkole.
- 2) Nauczyciele są otwarci na propozycje uczniów, wspierają ich twórczą aktywność i współpracują z rodzicami.
- 3) Nauczyciele umiejętnie planują i organizują pracę dydaktyczną i wychowawczą w szkole.

4) Nauczyciele potrafią nawiązać dobry kontakt z uczniami i rodzicami, mają satysfakcję z osiągniętych efektów pracy dydaktycznej i wychowawczej.

ROZDZIAŁ X

EWALUACJA KONCEPCJI ROZWOJU SZKOŁY

Realizacja koncepcji rozwoju szkoły jest możliwa jedynie przy ścisłej współpracy osób zainteresowanych, pragnących działać na rzecz szkoły, to znaczy rodziców, wychowawców, nauczycieli, dyrekcji – a przede wszystkim – samych uczniów.

Pozyskane informacje stanowią podstawę do ewaluacji koncepcji pracy szkoły na kolejne lata. Koncepcja pracy szkoły podlega monitorowaniu przez cały okres realizacji.

Ewaluacja w Szkole Podstawowej będzie prowadzona na trzech poziomach:

1. **Autoewaluacja** – obowiązująca każdego nauczyciela.
2. **Ewaluacja wewnętrzna w wybranych obszarach** – prowadzana w każdym roku szkolnym.
Ocena efektów podjętych działań i wprowadzenie ewentualnych zmian w następnym roku szkolnym.
3. **Ewaluacja końcowa, podsumowująca osiągnięte wyniki** -
– przeprowadzona na zakończenie realizacji koncepcji rozwoju szkoły.
Wnioski z tej ewaluacji powinny być wykorzystane przy tworzeniu i realizacji koncepcji rozwoju szkoły na kolejne lata.

Załączniki

PLAN PRACY SZKOŁY PODSTAWOWEJ W CHOJNIE W GŁÓWNYCH OBSZARACH DZIAŁALNOŚCI SZKOŁY NA LATA SZKOLNE 2015/2017

/ZGODNY Z KONCEPCJĄ PRACY SZKOŁY/

I REALIZACJA PODSTAWY PROGRAMOWEJ I OSIĄGANIE STANDARDÓW WYMAGAŃ

ZADANIA	ODPOWIEDZIALNI	TERMIN REALIZACJI
Kształcenie sprzyjające w wyrównywaniu szans edukacyjnych uczniów: • Modyfikowanie planów pracy dydaktycznej do możliwości i potrzeb uczniów, • Prawidłowa realizacja podstawy programowej, • Przeprowadzenie egzaminów zewnętrznych, także egzaminów próbnych, w kl. VI i Ogólnopolskiego badania umiejętności trzecioklasisty, • Sprawowanie nadzoru pedagogicznego, • Współpraca z poradnią psychologiczno-pedagogiczną i rodzicami w celu rozpoznania indywidualnych potrzeb i możliwości uczniów, • Praca z uczniami mającymi trudności w nauce oraz stwierdzone deficyty rozwojowe.	Wszyscy nauczyciele Wszyscy nauczyciele Dyrektor, wychowawcy kl. III i VI, nauczyciele języka polskiego, matematyki języka angielskiego Dyrektor Wszyscy nauczyciele, dyrektor i rodzice Wychowawcy i pozostali nauczyciele	Przez okres trwania koncepcji

II OSIĄGANIE PRZEZ UCZNIÓW SUKCESU EDUKACYJNEGO

ZADANIA	ODPOWIEDZIALNI	TERMIN REALIZACJI
Podnoszenie efektywności nauczania wszystkich przedmiotów: Organizacja pracy zespołów wychowawczych i dydaktycznych.	Dyrektor, przewodniczący zespołów	Przez okres trwania koncepcji
Przygotowanie uczniów do egzaminów zewnętrznych: - Przeprowadzenie próbnych sprawdzianów umiejętności „Trzecioteścik” - Przeprowadzenie sprawdzianu dla uczniów klasy VI i III, analiza i opracowanie wyników, a także wdrożenie wniosków do realizacji - Realizacja projektu edukacyjnego „Sesja z plusem” /badanie przyrostu wiedzy i umiejętności/ - Badanie tempa czytania - Kontrolowanie umiejętności czytania ze zrozumieniem - Badanie poziomu opanowania zasad ortografii - Ćwiczenia form wypowiedzi - Wstępna i końcowa diagnoza efektów uczenia się - Próbne testy z języka	Dyrektor, wyznaczeni nauczyciele Nauczyciel I-III Dyrektor, wyznaczeni nauczyciele Nauczyciel matematyki Nauczyciel języka polskiego Nauczyciel języka	

angielskiego przygotowujące uczniów klasy VI do sprawdzianu • Diagnoza dojrzałości szkolnej dzieci sześciolletnich • Badanie poziomu nabytych umiejętności matematycznych zgodnie z podstawą programową • Badanie poziomu techniki czytania i czytania ze zrozumieniem w kontekście egzaminu trzecioklasisty	angielskiego Nauczyciel I-III Nauczyciel klasy I Nauczyciel klasy II Nauczyciel klasy III	
Praca z uczniem zdolnym: • Przystąpienie do ogólnopolskiego projektu edukacyjnego „Szkoła Odkrywców Talentów” W ramach projektu nauczyciele będą realizować następujące programy: ✓ „Miłośnicy książki” ✓ „Książka łączy pokolenia” ✓ „Cztery pory roku w lesie” ✓ „Kolorowa świetlica” ✓ Chór szkolny w ramach programu „Śpiewająca Polska” ✓ Solka religijna ✓ Szkółka Wędkarstwa	Nauczyciele I-III Nauczyciel języka polskiego Nauczyciel przyrody klasy IV-VI Nauczyciel plastyki Nauczyciel muzyki Nauczyciel religii Nauczyciel zajęć technicznych	Przez okres trwania koncepcji

✓ „Europejskie ABC” ✓ Mistrzowie Kodowania	Nauczyciele języków obcych Nauczyciel zajęć komputerowych	
Wdrażanie uczniów do samorządności • doskonalenie pracy samorządu uczniowskiego	Opiekun samorządu	Przez okres trwania koncepcji
Projekt edukacyjny "Oswoić Szkołę" • program psychoedukacyjny i socjoterapeutyczny dla uczniów objętych edukacją wczesnoszkolną, ze szczególnym uwzględnieniem dzieci sześciolletnich. •	Nauczyciele klas I	
Kontrola właściwego i systematycznego oceniania uczniów przez nauczycieli: • kształcenie u uczniów poczucia odpowiedzialności za uzyskane oceny • analiza wyników nauczania • badanie wyników nauczania	Dyrektor Wszyscy nauczyciele Wszyscy nauczyciele Nauczyciele poszczególnych przedmiotów	
Dostosowanie wymagań edukacyjnych do zaleceń Poradni Psychologiczno - Pedagogicznej: • praca z uczniami mającymi problemy w nauce oraz uczniami niepełnosprawnymi • wypracowanie systemów motywujących uczniów do nauki	Wszyscy nauczyciele Wszyscy nauczyciele	
Propagowanie twórczości uczniów: • odkrywanie i rozwijanie zainteresowań i uzdolnień uczniów przez indywidualizowanie stawianych	Wszyscy nauczyciele	

im zadań oraz przygotowanie do udziału w konkursach wewnątrzszkolnych i pozaszkolnych		
---	--	--

III WYCHOWANIE I PROFILAKTYKA ZAGROŻEŃ

ZADANIA	ODPOWIEDZIALNI	TERMIN REALIZACJI
Udział w projekcie edukacyjnym „W zdrowym ciele, zdrowy duch”: Z zakresu profilaktyki agresji i przemocy: • Zajęcia z uczniami nt. „Umiejętność zgodnego współżycia w społeczności szkolnej”, • Tydzień Życzliwości w szkole • Akcja „Stop agresji i przemocy!” • Redagowanie gazetki tematycznej na korytarzu szkolnym. Z zakresu bezpieczeństwa: • „Bezpieczna droga do szkoły” – klasa I, • „Bezpieczny w szkole i w domu” – klasa II, • „Jak reagować w sytuacji zagrożenia” – klasa III, • Zasady bezpieczeństwa obowiązujące w szkole – zapoznanie uczniów z regulaminami, • Nauka udzielania I pomocy – „Ratujemy i Uczymy Ratować”, • Udział w Ogólnopolskiej Akcji Przywracania Czynności Serca, • Udział uczniów w Turnieju Wiedzy Pożarniczej • Udział uczniów w Teście Wiedzy o Bezpieczeństwie	Wszyscy nauczyciele Opiekunowie projektu Nauczyciele klas I Nauczyciele klas II Nauczyciele klas III Wszyscy nauczyciele Wszyscy nauczyciele Opiekunowie projektu Nauczyciel zajęć technicznych	

w Ruchu Drogowym - karta rowerowa		
Z zakresu profilaktyki uzależnień: • Realizacja programu antynikotynowego w klasie I- „Nie pal przy mnie, proszę” • Realizacja programu antynikotynowego w klasie IV- „Znajdź właściwe rozwiązanie” • Światowy Dzień Rzucania Palenia – szkolny happening • Ogólnopolski konkurs „Palić, nie palić – oto jest pytanie” dla kl.V • Obchody Światowego Dnia bez Tytoniu • Obchody Dnia Bezpiecznego Internetu	Nauczyciele klas I-III Nauczyciele klas Iv-VI Opiekunowie projektu Opiekunowie projektu Opiekunowie projektu Nauczyciel zajęć komputerowych	
W zakresie promowania aktywności fizycznej: • Zajęcia na lodowisku • Bieg po zdrowie • Roztańczone przerwy • Spartakiada sportowa • Szkolny Rajd Pierwszoklasistów • Szkolny Dzień Sportu • Zawody • Gazetka promująca wydarzenia sportowe	Nauczyciel wychowania – fizycznego, nauczyciele klas I-III	
Z zakresu promowania zdrowego stylu życia: • Wspólne spożywanie II śniadania • Udział w ogólnopolskiej akcji „Śniadanie daje moc” • Kontynuowanie akcji „Mleko w szkole”, „Owoce w szkole” • Udział w Powiatowym Konkurs Plastyczny "Dbamy o zdrowie"	Wszyscy nauczyciele Dyrektor Dyrektor Opiekunowie projektu Opiekunowie projektu	

• Kwiecień Miesiącem Zdrowia – spartakiada sportowa • Fluoryzacja w klasach I-VI • Spotkania z pielęgniarką szkolną • Gazetki tematyczne promujące zdrowy styl życia Z zakresu dbania o środowisko: • Wdrażanie do prawidłowej segregacji śmieci w klasach – wprowadzenie w budynku szkoły pojemników do segregacji śmieci • Udział w zbiórce karmy dla zwierzyny leśnej • Udział w ogólnopolskiej akcji - zbiórka zużytych baterii • Udział w ogólnopolskiej akcji „Sprzątanie świata”	Dyrektor Opiekunowie projektu Opiekunowie projektu Wszyscy nauczyciele Dyrektor Opiekun US Opiekun US	
Zapoznanie społeczności szkolnej ze Statutem Szkoły, programem wychowawczym i profilaktyki: • Tworzenie warunków do rozwoju wszystkich uczniów i promowanie pozytywnych postaw ucznia zarówno w szkole, domu jak i w środowisku.	Wszyscy nauczyciele	Przez okres trwania koncepcji

IV WYKORZYSTANIE TECHNOLOGII INFORMATYCZNEJ W PRAKTYCE SZKOLNEJ

ZADANIA	ODPOWIEDZIALNI	TERMIN REALIZACJI
Korzystanie z technologii informatycznej w procesie dydaktycznym i pracy administracyjnej: - Pozyskanie nowej pracowni informatycznej i wykorzystanie jej jako centrum medialnego – Cyfrowa szkoła - Wymiana komputerów do pracy administracyjnej w szkole (gabinet dyrektora szkoły), - Wyposażenie klas w tablice interaktywne, projektory, komputer, Internet, - Wdrożenie dzienników elektronicznych - Unowocześnienie pracy sekretariatu, poprzez wprowadzenie nowych programów komputerowych - Wprowadzanie innowacyjnych technik pracy poprzez wykorzystanie dostępnych technologii	Dyrektor Wszyscy pracownicy szkoły	Przez okres trwania koncepcji

V TWORZENIE DOBREGO KLIMATU SZKOŁY

ZADANIA	ODPOWIEDZIALNI	TERMIN REALIZACJI
Tworzenie wizerunku szkoły przyjaznej młodemu człowiekowi: Zapewnienie opieki pedagogicznej oraz	Dyrektor Wszyscy nauczyciele	Przez okres trwania koncepcji

psychologiczno - pedagogicznej • Zapewnienie opieki uczniom z orzeczeniami poradni psychologiczno-pedagogicznej • Objęcie opieką wychowawczą uczniów znajdujących się w trudnych sytuacjach życiowych • Zapewnienie zajęć świetlicowych wg potrzeb sygnalizowanych przez rodziców • Zapewnienie dożywiania w szkole • Zapewnienie bezpiecznych i higienicznych warunków pracy • Organizowanie warsztatów i szkoleń dla nauczycieli w zakresie pracy opiekuńczo-wychowawczej		
--	--	--

VI PROMOCJA SZKOŁY ORAZ WSPÓŁPRACA ZE ŚRODOWISKIEM LOKALNYM

ZADANIA	ODPOWIEDZIALNI	TERMIN REALIZACJI
Szkoła posiada własny wizerunek: • Promocja szkoły w środowisku lokalnym, • Aktualizacja strony internetowej szkoły, • Stworzenie galerii sylwetek absolwentów, • Współpraca z mediami, w szczególności z tygodnikiem „Życie Rawicza”, • Udział i współpraca przedstawicieli różnych instytucji w imprezach i uroczystościach	Dyrektor, wszyscy nauczyciele	Przez okres trwania koncepcji

organizowanych przez szkołę, • Współpraca z instytucjami gminnymi i powiatowymi, • Włączanie się w imprezy organizowane przez instytucje gminne, • Angażowanie rodziców w życie szkoły, • Regularna współpraca wychowawców z rodzicami, • Zapoznavanie się z opiniami rodziców na temat jakości pracy szkoły i propozycji zmian wpływających korzystnie na jakość pracy szkoły.		
--	--	--

VII BAZA SZKOŁY

ZADANIA	ODPOWIEDZIALNI	TERMIN REALIZACJI
Unowocześnienie bazy dydaktycznej: • Zapewnienie pomocy dydaktycznych niezbędnych do realizacji procesu dydaktycznego • Wzbogacenie biblioteki szkolnej o nowe woluminy • Dopusażenie świetlicy szkolnej w gry i zabawki edukacyjne Przeprowadzenie niezbędnych inwestycji: • Wymiana stolarki okiennej • Drobne prace poprawiające estetykę budynku • Dopusażenie sal w niezbędne meble • Nowa elewacja budynku.	Dyrektor, opiekun biblioteki, opiekun świetlicy	Przez okres trwania koncepcji

VIII KSZTAŁTOWANIE POTENCJAŁU KADROWEGO

ZADANIA	ODPOWIEDZIALNI	TERMIN REALIZACJI
Regularne doszktałcanie się nauczycieli: • Nauczyciele poszerzają swoje kwalifikacje według Szkolnego Planu, Doskonalenia Nauczycieli • Nauczyciele odbywają staże na poszczególne stopnie awansu zawodowego, • Nauczyciele planują i organizują swoją pracę dydaktyczną i wychowawczą, • Dokonywanie oceny pracy nauczycieli.	Dyrektor, wszyscy nauczyciele	Przez okres trwania koncepcji

Opracował zespół w składzie:

Przedstawiciele Rady Pedagogicznej

Przedstawiciele Rady Rodziców

Dyrektor szkoły

Przyjęty do realizacji na spotkaniu Rady Pedagogicznej uchwałą numer 4/2015 dnia 15.09.2015 r.